



Colegio Manuel Belgrano

“Es propio de nuestro Ideario Educativo Corazonista buscar el desarrollo de la persona que integre inteligencia, voluntad y afectividad en todas las dimensiones de la vida: corporal, psicológica, social, trascendente... Valoramos sus capacidades y talentos, así como sus posibilidades de cambio y mejora. Asumimos que cada persona es única e irrepetible”.¹

Bajo esta mirada, la evaluación misma debiera contribuir a formar a los alumnos y ayudarlos a conocerse mejor, a aceptarse como son y a proponerse metas acordes con sus capacidades, intereses y limitaciones.

La evaluación en sí conforma un proceso sistemático y permanente que tiene por finalidad contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es una herramienta fundamental para el docente ya que posibilita la revisión continua de la planificación que constituye el eje vertebrador de las prácticas de enseñanza. También permite la toma de decisiones de continuidad pedagógica en función de los aprendizajes y sus trayectorias educativas.²

La evaluación compromete a la escuela y a cada actor de la misma: equipo de conducción, docentes, alumnos y familias.³

Durante el proceso educativo se deberá garantizar la formación de los alumnos a través de diferentes modos de evaluación, por lo que será fundamental que todos ellos transiten situaciones de enseñanza en las que puedan desempeñarse con los siguientes instrumentos de evaluación:

Primer ciclo:

- Evaluaciones escritas individuales que acompañen la progresión de sus avances.
- Evaluaciones orales que se adecuen en complejidad a la progresión de sus avances.
- Intercambios orales en pequeños y grandes grupos.
- Elaboración de glosarios sobre términos vinculados a un contenido estudiado.
- Trabajos escritos elaborados en forma individual o grupal.
- Resolución de situaciones problemáticas.

Segundo ciclo:

- Evaluaciones escritas individuales que acompañen la progresión de sus avances.

1. Ideario Corazonista.

2,3 y 4 Régimen Académico del Nivel Primario (Resolución 1057/14).

- Evaluaciones orales que acompañen en complejidad la progresión de sus avances.
- Intercambios orales en pequeños y grandes grupos.
- Elaboración de glosarios sobre términos vinculados a un contenido estudiado.
- Trabajos escritos elaborados en forma individual, en parejas, o en pequeños grupos.
- Resolución de situaciones problemáticas.
- Sistematización escrita u oral de información en base a la consulta de diversas fuentes.
- Producción de registros a partir de la toma de notas sobre un tema.
- Formulación individual o grupal de preguntas escritas sobre un contenido que se enseñó.
- Construcción de cuadros, resúmenes, pósters o materiales de soporte digital que den cuenta de temas abordados.⁴

Será necesario establecer criterios básicos de evaluación que mantengan una coherencia con los objetivos perseguidos en cada ciclo de la enseñanza primaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA PRIMER CICLO

Prácticas del lenguaje

- ✓ Participar en situaciones de comunicación del aula, respetando las normas de intercambio: guardar el turno de la palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema.
- ✓ Expresarse de manera oral mediante textos que presenten de manera organizada hechos, vivencias o ideas para la clara transmisión de mensajes.
- ✓ Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante.
- ✓ Localizar información concreta y realizar inferencias directas en la lectura de textos.
- ✓ Redactar y reescribir diferentes textos relacionados con la experiencia infantil atendiendo a modelos claros, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando en normas gramaticales y ortográficas más sencillas y los aspectos formales.
- ✓ Conocer los textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil, así como algunos aspectos formales simples de la narración y de la poesía con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.
- ✓ Respetar e interesarse por las producciones orales y escritas de otros.
- ✓ Interesarse por ampliar el conocimiento a través de la lectura, dentro y fuera de la escuela.
- ✓ Reflexionar sobre la escritura.

1. Ideario Corazonista.

2,3 y 4 Régimen Académico del Nivel Primario (Resolución 1057/14).

- ✓ Relacionar diferentes textos, versiones de un mismo relato.
- ✓ Alcanzar la lectura expresiva – comprensiva.
- ✓ Reconocer ideas en un texto y realizar notas marginales.

Matemática.

- ✓ Confiar en las propias posibilidades para resolver problemas y formularse interrogantes.
- ✓ Defender sus propios puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y elaborar conclusiones.
- ✓ Interpretar la información presentada en forma oral o escrita (con textos, tablas, dibujos, gráficos).
- ✓ Comunicar en forma oral y escrita los resultados y procedimientos utilizados para resolver problemas aritméticos, geométricos y de medida.
- ✓ Comparar procedimientos utilizados para resolver problemas y analizar la validez de las respuestas por su adecuación a la situación planteada.
- ✓ Identificar datos e incógnitas en problemas aritméticos, geométricos y de medida.
- ✓ Reconocer y usar los números naturales a través de su designación oral y representación escrita.
- ✓ Reconocer y usar de la organización decimal del sistema de numeración.
- ✓ Reconocer y usar las operaciones con distintos significados en la resolución de problemas.
- ✓ Utilizar, comparar y analizar distintos procedimientos para calcular en forma exacta y aproximada.
- ✓ Reconocer y usar las relaciones espaciales en la resolución de problemas en espacios explorables o que puedan ser explorados efectivamente.
- ✓ Identificar figuras y cuerpos geométricos a partir de distintas características matemáticas.
- ✓ Diferenciar distintas magnitudes y elaborar estrategias de medición con distintas unidades.

Ciencias Sociales

- ✓ Reconocer ideas, prácticas y valores que permiten vivir juntos e identificarse como parte de la sociedad argentina.
- ✓ Conocer las diferentes formas en que se organizan los espacios geográficos: locales, cercanos y lejanos, urbanos y rurales.
- ✓ Conocer y valorar la diversidad de trabajos, trabajadores y condiciones de vida en diferentes espacios geográficos.
- ✓ Identificar algunos problemas ambientales y territoriales promoviendo una conciencia ambiental.
- ✓ Conocer los distintos modos en que las personas organizan su vida cotidiana en el ámbito familiar y laboral en diferentes sociedades del pasado y del presente.
- ✓ Participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad o la nación.

1. Ideario Corazonista.

2,3 y 4 Régimen Académico del Nivel Primario (Resolución 1057/14).

- ✓ Buscar información en distintas fuentes (testimonios orales, textos, imágenes, ilustraciones, fotografías, mapas).
- ✓ Realizar preguntas pertinentes para obtener una información de una observación y utilizar algunos instrumentos de registro.
- ✓ Adquirir vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados.
- ✓ Participar en proyectos que estimulen la convivencia democrática y la solidaridad.

Ciencias Naturales.

- ✓ Reconocer y clasificar con criterios elementales los animales y plantas más relevantes de su entorno así como algunas otras especies conocidas por la información obtenida a través de diversos medios.
- ✓ Realizar observaciones y registros en diferentes formatos.
- ✓ Realizar exploraciones sistemáticas guiadas por el maestro sobre los seres vivos, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas donde mencionen detalles observados, formulen comparaciones entre dos o más objetos, den sus propias explicaciones sobre un fenómeno, etc.
- ✓ Participar de sencillas actividades experimentales para comparar resultados e incluso confrontarlos con los de otros compañeros.
- ✓ Emplear instrumentos y aparatos sencillos (lupas, pinzas, mecheros, etc.), siguiendo las instrucciones del maestro y atendiendo a normas de seguridad.
- ✓ Tomar actitud de cuidarse a sí mismo, a otros seres vivos, al ambiente y adoptar hábitos saludables que preserven la vida y el entorno.
- ✓ Producir y comprender mensajes orales y escritos adaptados al nivel acerca de las características y diversidad de los seres vivos, el propio cuerpo, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas, incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico.
- ✓ Plantear, confirmar o reformular hipótesis intuitivamente.

Formación Espiritual

- ✓ Aprecio por sí mismo mediante la expresión y confianza de sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas puestas de manifiesto para el servicio del otro.
- ✓ Interés en aceptar y cooperar en situaciones distintas a la propia mediante el conocimiento de intereses, necesidades y deseos del otro.
- ✓ Compromiso en la construcción de valores cristianos que modelan nuestra persona.
- ✓ Cultivo del respeto y aceptación del otro.

Educación Física

- ✓ Integración a grupos aceptando y valorando las características de cada uno.
- ✓ Participación en experiencias dentro del ambiente natural con creciente.
- ✓ Adopción de actitudes de cooperación, solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros, del ambiente y del material de trabajo.
- ✓ Participación de situaciones sociomotrices para un aprendizaje motor saludable y placentero.

1. Ideario Corazonista.

2,3 y 4 Régimen Académico del Nivel Primario (Resolución 1057/14).

- ✓ Llevar a cabo juegos en donde se acuerden reglas y se empleen organizaciones tácticas básicas.
- ✓ Uso de habilidades motoras básicas con objetos y sin ellos en situaciones de juego, utilizando las nociones espacio temporales de los distintos ámbitos.

Educación Artística- Música

- ✓ La comprensión y puesta en práctica del silencio como marco de las ejecuciones vocales- instrumentales.
- ✓ La creciente capacidad para la escucha atenta y reflexiva.
- ✓ La valoración y cuidado del lugar y materiales de trabajo.
- ✓ El desarrollo de destrezas en el manejo vocal e instrumental.
- ✓ La interpretación en coherencia con el contexto.
- ✓ La utilización de estrategias para la resolución de consignas dadas.
- ✓ La responsabilidad en las tareas y roles asignados.
- ✓ El respeto y cooperación entre pares y docente.

.Educación Artística- Plástica Visual

- ✓ Proceso que realiza el alumno desde la identificación, selección, exploración y experimentación de los materiales para luego emplearlos en un trabajo práctico.
- ✓ Participación de los alumnos para realizar reflexiones individuales y grupales de los contenidos presentes en las producciones.
- ✓ Desempeño autónomo en el uso de los materiales y realización de trabajos.

. Lengua extranjera:Inglès:

1° Año:

Expresión oral:

Comprensión global y de mensajes específicos. Se pretende que el alumno sea capaz de captar lo esencial y de obtener información específica y detalles concretos previamente indicados, de distintos modelos de actividades orales.

Producción de mensajes orales. Se evalúa la capacidad del alumno para expresarse oralmente en situaciones cotidianas usando el vocabulario que conoce. Se valora especialmente la comprensibilidad del mensaje, disculpando los posibles errores de pronunciación que no afecten a la comprensión.

Pronunciación, ritmo, entonación. Se pretende comprobar si los alumnos han asimilado el sistema fonológico del inglés, tanto sus fonemas, como el ritmo y la entonación. Y también comprobar si son capaces de usarlo en la comprensión y en la producción de mensajes contextualizados de diferente nivel.

1. Ideario Corazonista.

2 ,3 y 4 Régimen Académico del Nivel Primario (Resolución 1057/14).

Asimilación de nuevo vocabulario. Se pretende evaluar la capacidad de comprender y utilizar adecuadamente el léxico que es objeto de aprendizaje. La asimilación del vocabulario se comprobará siempre en situaciones contextualizadas y cercanas a la experiencia propia de los alumnos.

Expresión escrita:

Reconoce vocabulario específico del área.

Identifica el vocabulario aprendido y utilizarlo en actividades escritas.

Capta la idea global e identifica algunos elementos específicos en forma escrita.

Comprensión de instrucciones básicas.

Lectura de palabras y frases sencillas.

Desempeño Global:

Interés por aprender y participar. Se pretende constatar si el alumno manifiesta interés por progresar en su aprendizaje y curiosidad por conocer cosas nuevas, si presta atención en clase, si hace preguntas o si consulta dudas. Mediante la observación del comportamiento de los alumnos, se evalúa si participan de forma constructiva en las situaciones de comunicación propias de la clase, respetando las normas que permiten el intercambio comunicativo.

Observación de la actitud, esfuerzo y participación en clase.

Activa participación en juegos y actividades orales dentro de la clase.

Realización adecuada de la tarea demandada.

Actúa de forma autónoma durante las tareas.

Participa en los juegos respetando las normas y reglas, adoptando conductas que favorezcan la relación con las demás personas.

Resuelve los conflictos a través del diálogo y mediación.

Conoce el buen uso de los materiales escolares y muestra actitudes de cuidado y respeto hacia ellos.

Incorporación progresiva de la lengua extranjera como medio de comunicación en el aula.

2° AÑO

Expresión oral:

Comprensión global y de mensajes específicos. Se pretende que el alumno sea capaz de captar lo esencial y de obtener información específica y detalles concretos previamente indicados, de distintos modelos de actividades orales.

Producción de mensajes orales. Se evalúa la capacidad del alumno para expresarse oralmente en situaciones cotidianas usando el vocabulario que conoce. Se valora

1. Ideario Corazonista.

2,3 y 4 Régimen Académico del Nivel Primario (Resolución 1057/14).

especialmente la comprensibilidad del mensaje, disculpando los posibles errores de pronunciación que no afecten a la comprensión. Se pide que el alumno encuentre y dé información a su interlocutor, para realizar una tarea conjunta; o bien, a través de preguntas y respuestas, sea capaz de adivinar un elemento seleccionado.

Pronunciación, ritmo, entonación. Se pretende comprobar si los alumnos han asimilado el sistema fonológico del inglés, tanto sus fonemas, como el ritmo y la entonación. Y también comprobar si son capaces de usarlo en la comprensión y en la producción de mensajes contextualizados de diferente nivel.

Asimilación de nuevo vocabulario. Se pretende evaluar la capacidad de comprender y utilizar adecuadamente el léxico que es objeto de aprendizaje. La asimilación del vocabulario se comprobará siempre en situaciones contextualizadas y cercanas a la experiencia propia de los alumnos.

Expresión escrita:

Comprensión global y de mensajes específicos. Se pretende que el alumno sea capaz de: comprender el significado general de un texto; captar la información que necesita, aunque haya partes del texto que no capte con precisión; seleccionar las partes del texto que necesita para realizar su tarea y rechazar lo que no necesite. Todo ello, a través de respuestas a preguntas o bien relacionando frases/párrafos con imágenes.

Escribe textos sencillos y breves empleando oraciones cortas y utilizando palabras del vocabulario aprendido.

Desempeño Global:

Interés por aprender y participar. Se pretende constatar si el alumno manifiesta interés por progresar en su aprendizaje y curiosidad por conocer cosas nuevas, si presta atención en clase, si hace preguntas o si consulta dudas. Mediante la observación del comportamiento de los alumnos, se evalúa si participan de forma constructiva en las situaciones de comunicación propias de la clase, respetando las normas que permiten el intercambio comunicativo.

Activa participación en juegos y actividades orales dentro de la clase.

Realización adecuada de la tarea demandada.

Actúa de forma autónoma durante las tareas.

Participa en los juegos respetando las normas y reglas, adoptando conductas que favorezcan la relación con las demás personas.

Resuelve los conflictos a través del diálogo y mediación.

Conoce el buen uso de los materiales escolares y muestra actitudes de cuidado y respeto hacia ellos.

1. Ideario Corazonista.

2,3 y 4 Régimen Académico del Nivel Primario (Resolución 1057/14).

Incorporación progresiva de la lengua extranjera como medio de comunicación en el aula.

3° AÑO:

Expresión oral:

Comprensión global y de mensajes específicos. Se pretende que el alumno sea capaz de captar lo esencial de una explicación, sin necesidad de entender todo el vocabulario utilizado. Se pretende también que puedan obtener información específica y detalles concretos previamente indicados, de distintos modelos de actividades orales.

Producción de mensajes orales. Se evalúa la capacidad del alumno para expresarse oralmente en situaciones cotidianas usando el vocabulario que conoce. Se valora especialmente la comprensibilidad del mensaje, disculpando ciertos errores de pronunciación. Se pide que el alumno se encuentre y dé información a su interlocutor para realizar una tarea conjunta; o bien, a través de preguntas y respuestas, sea capaz de dar información personal o respuesta a una situación planteada.

Pronunciación, ritmo, entonación. Se pretende comprobar si los alumnos han asimilado el sistema fonológico del inglés, tanto sus fonemas, como el ritmo y la entonación. Y también comprobar si son capaces de usarlo en la comprensión y en la producción de mensajes contextualizados de diferente nivel.

Asimilación de nuevo vocabulario. Se pretende evaluar la capacidad de comprender y utilizar adecuadamente el léxico que es objeto de aprendizaje. La asimilación del vocabulario se comprobará siempre en situaciones contextualizadas y cercanas a la experiencia propia de los alumnos.

Expresión escrita:

Comprensión global y de mensajes específicos. Se pretende que el alumno sea capaz de: comprender el significado general de un texto; captar la información que necesita, aunque haya partes del texto que no capte con precisión; seleccionar las partes del texto que necesita para realizar su tarea y rechazar lo que no necesite. Todo ello, a través de respuestas a preguntas, relacionando frases/párrafos con imágenes o bien completando textos con palabras, de las cuales tienen una imagen para entender su significado.

Escribe textos sencillos y breves empleando oraciones cortas y utilizando palabras del vocabulario aprendido.

Desempeño global:

Interés por aprender y participar. Se pretende constatar si el alumno manifiesta interés por progresar en su aprendizaje, si presta atención en clase, si hace preguntas o si consulta dudas. Mediante la observación del comportamiento de los alumnos, se evalúa si participan de forma constructiva en las situaciones de comunicación propias de la clase, respetando las normas que permiten el intercambio comunicativo.

Activa participación en juegos y actividades orales dentro de la clase.

Realización adecuada de la tarea demandada.

1. Ideario Corazonista.

2,3 y 4 Régimen Académico del Nivel Primario (Resolución 1057/14).

Actúa de forma autónoma durante las tareas.

Participa en los juegos respetando las normas y reglas, adoptando conductas que favorezcan la relación con las demás personas.

Resuelve los conflictos a través del diálogo y mediación.

Conoce el buen uso de los materiales escolares y muestra actitudes de cuidado y respeto hacia ellos.

Incorporación progresiva de la lengua extranjera como medio de comunicación en el aula.

Alcance de los aspectos a evaluar en el Informe Intermedio sobre el Rendimiento Escolar.

1º Año:

Conversación espontánea: Expresarse correctamente en situaciones cotidianas.

Pronunciación: pronunciar con claridad letras y/o grupos consonánticos.

Motricidad: Trazos, caligrafía.

Ubicación espacial: Ubicación en el cuaderno y en hojas de trabajo.

Iniciación a la lectura: Interés en la práctica de la lectura. Identificación de las letras aprendidas y lectura correcta de las mismas.

Iniciación a la escritura: Reproducción del correcto grafismo de las letras; asociación con el fonema. Escritura al dictado y producciones espontáneas.

Concepto de número: Relación entre la cantidad y el número que la representa. Sucesión numérica.

Resolución de operaciones: Comprensión del proceso de sumas y restas en sus distintas formas.

Interpretación de situaciones problemáticas: Búsqueda de distintas estrategias para encontrar soluciones.

Compromiso en las tareas: Responsabilidad y cumplimiento en sus tareas.

Aplicación: Prolijidad al realizar las actividades (colorear, subrayar, pegar las fotocopias...).

Respeto a las normas de convivencia escolar: Buen trato, respeto al trabajo propio y de sus compañeros.

Reconocer los tiempos de juego y de trabajo: Diferenciar tiempos de esparcimiento y de trabajo.

Compañerismo: Búsqueda del bien del otro

1. Ideario Corazonista.

2,3 y 4 Régimen Académico del Nivel Primario (Resolución 1057/14).

Participación en clase: Interés en las propuestas de trabajo.

Cuidado de sus pertenencias: Ser responsables en el cuidado de sus útiles, uniforme, recuperación de objetos perdidos.

Autonomía en el trabajo diario: Ser responsables en el cuidado de sus útiles, uniforme, recuperación de objetos perdidos.

. 2º Año.

Pronunciación: Correcta dicción, si está en tratamiento foniatrico

Nivel lector: Realizar una lectura corriente no silabeante. Sin transformar ni modificar expresiones o palabras

Comprensión lectora: Interpretar consignas. Compartir e intercambiar impresiones u opiniones sobre diferentes obras. Interpretar diferentes textos

Expresión oral: Responder con coherencia, desarrollar expresiones formales de saludo y cortesía. Desarrollar vocabulario específico. Poder expresar los efectos que una obra literaria produce

Nivel ortográfico: Disponer de conocimientos sobre ortografía y utilizarlos para orientar la revisión pero, sobre todo como tema de intercambio con el/la docente y entre pares

Conceptos numéricos: Aprender los números en forma ordenada, descomponer, leer, escribir y ordenarlos.

Resolución de operaciones: Desplegar estrategias variadas al resolver un cálculo teniendo en cuenta la situación y los números involucrados. Resolver las cuatro operaciones (suma, resta, división y multiplicación)

Interpretación de situaciones problemáticas: diferentes problemas que involucren las cuatro operaciones, reconociendo y utilizando cálculos que permitan resolverlos.

Hábitos de orden y prolijidad: Mantener el cuidado de útiles y pertenencias.

Compromiso en las tareas: Resolver individualmente ciertas tareas, revisión y profundización de lo trabajado. Realizar producciones grupales, escucha y participación, revisar lo producido, valorar las propuestas de los compañeros y defender las propias

Respeto a las normas de convivencia escolar: Posibilitar un clima cálido de trabajo, la formación de hábitos de trabajo saludables, la creación de espíritu de compañerismo positivo, respetando las normas de convivencia.

Colaboración con docentes y compañeros: Aprender que hay un lugar para aprender con los otros, comunicarse, disfrutar y cooperar, insertándose en el ámbito de la convivencia

Participación en clase: Participar como miembros activos de una comunidad de aprendizaje. Intercambiar sobre un tema en común, escucharse unos a otros, tomar en cuenta lo que otros han dicho, organizarse en el intercambio grupal

1. Ideario Corazonista.

2,3 y 4 Régimen Académico del Nivel Primario (Resolución 1057/14).

3° AÑO

Expresión oral: Narrar historias, contar vivencias, responder a consignas en forma coherente, incorporación de vocabulario específico.

Nivel lector: Lograr lectura corriente-expresiva, respetando los signos de puntuación y entonación

Comprensión lectora: Interpretar consignas escritas, respondiendo en forma coherente, preguntas relacionadas con el texto leído

Expresión escrita: Escribir con letra legible, utilizando signos de puntuación y exclamación donde corresponda. Aplicar reglas ortográficas trabajadas. Escribir con coherencia respetando las consignas dadas

Nivel ortográfico: Escribir al dictado las palabras, utilizando las reglas trabajadas y el vocabulario específico. Aplicar reglas trabajadas en la escritura espontánea.

Conceptos numéricos: Componer y descomponer números (utilizando la unidad monetaria). Escribir números en letras y al dictado.

Resolución de operaciones: Resolver por distintos caminos las operaciones presentadas. Estudio de las tablas

Interpretación de situaciones problemáticas: Comprender y razonar situaciones de la vida diaria. A partir de una operación, redactar situaciones problemáticas

Hábitos de orden y prolijidad: Utilizar útiles escolares correctamente. Cuidar sus pertenencias. Llevar su carpeta ordenada y prolija. Aplicar los hábitos trabajados en la carpeta

Responsabilidad en las tareas: Completar con autonomía las tareas en clase. Presentar en tiempo y forma las actividades solicitadas

Colaboración con docentes y compañeros: Colaborar cuando alguien lo necesita.

Participación en clase: Respetar turnos para participar. Escuchar con respeto al compañero

Autonomía en las tareas: Realizar solo las actividades propuestas, respetando las consignas dadas.

Respeto a las normas de convivencia escolar: Cumplir con el uniforme. Respetar el horario de entrada y salida. Escucha atenta del timbre para la formación y los recreos. Jugar en forma adecuada durante los recreos.

1. Ideario Corazonista.

2,3 y 4 Régimen Académico del Nivel Primario (Resolución 1057/14).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA SEGUNDO CICLO

Prácticas del lenguaje

- ✓ Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad, entonar adecuadamente.
- ✓ Comprender textos orales de uso habitual, reconociendo las ideas principales y secundarias.
- ✓ Exponer oralmente textos que presenten de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias
- ✓ Leer expresivamente con distintos propósitos, empleando las estrategias de lectura incorporadas.
- ✓ Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias directas en la lectura de textos.
- ✓ Interpretar e integrar las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social, y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta.
- ✓ Redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando la legibilidad, las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital.
- ✓ Conocer textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil, así como las características básicas de la narración y la poesía, con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.

Matemática

- ✓ Utilizar en contextos cotidianos la lectura y la escritura de números naturales, reconociendo su valor posicional, comparándolos y ordenándolos.
- ✓ Realizar cálculos con números naturales y decimales, utilizando el conocimiento del sistema de numeración decimal y las propiedades de las operaciones.
- ✓ Utilizar estrategias personales de cálculo mental en cálculos relativos a la suma, la resta, multiplicación y división simples.
- ✓ Elaborar procedimientos para resolver problemas atendiendo a la situación planteada.
- ✓ Realizar, en contextos reales, estimaciones y mediciones escogiendo, entre las unidades e instrumentos de medida usuales, los que mejor se ajusten al tamaño y naturaleza del objeto a medir.
- ✓ Comprender el proceso de medir, considerando distintas expresiones posibles para una misma cantidad.
- ✓ Reconocer y describir formas y cuerpos geométricos del espacio (polígonos, círculos, cubos, prismas, cilindros, esferas)
- ✓ Interpretar y producir textos con información matemática avanzando en el uso del lenguaje apropiado.

- ✓ Analizar y producir construcciones geométricas, considerando las propiedades involucradas y los instrumentos utilizados.
- ✓ Ser autónomos aprendiendo a organizar el tiempo de trabajo de manera individual o grupal.

Ciencias Sociales

- ✓ Localizar elementos del medio natural y social , en mapas.
- ✓ Comparar distintas escalas de análisis y formas de representación del espacio geográfico.
- ✓ Formular y determinar relaciones sencillas entre las actividades productivas, el uso de los recursos naturales y las problemáticas ambientales.
- ✓ Explicar con ejemplos concretos la evolución de algún aspecto de la vida cotidiana relacionado con hechos históricos relevantes, identificando las nociones de duración, sucesión y simultaneidad.
- ✓ Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio.
- ✓ Reconocer aspectos que explican el cambio histórico, distinguiendo tipos de cambio, estableciendo el proceso y secuenciando grandes etapas del pasado nacional y latinoamericano.
- ✓ Comparar y analizar distintas expresiones culturales y formas de vida.
- ✓ Participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad.
- ✓ Elaborar y participar en proyectos que estimulen y consoliden la convivencia democrática y la solidaridad

Ciencias Naturales

- ✓ Realizar observaciones, registrar en diferentes formatos (gráficos, escritos) y comunicar sobre la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas.
- ✓ Elaborar conclusiones a partir de las observaciones realizadas, la información disponible, datos experimentales, debates y confrontaciones de ideas en clase dando las razones que permitan sostenerlas; la reflexión sobre lo producido y las estrategias que se emplearon.
- ✓ Formular hipótesis, comparándolas con los compañeros y con algunos argumentos basados en los modelos científicos, y diseñar diferentes modos de ponerlas a prueba.
- ✓ Usar adecuadamente instrumentos y aparatos sencillos, siguiendo las instrucciones del maestro y atendiendo a las normas de seguridad.
- ✓ Buscar, seleccionar e interpretar información en diferentes fuentes, relacionadas con las ciencias.
- ✓ Ser responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.

1. Ideario Corazonista.

2 ,3 y 4 Régimen Académico del Nivel Primario (Resolución 1057/14).

- ✓ Trabajar en conjunto con las Prácticas del Lenguaje para lograr una expresión escrita más adecuada: con vocabulario específico, puntuación y correcta ortografía.

Educación Física

- ✓ Uso y combinación de habilidades motoras, con ajuste coordinativo, en situaciones gimnásticas, de juego sociomotor y deportivo en distintos ámbitos.
- ✓ Cooperación, solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente en actividades motrices compartidas.
- ✓ Integración en juegos sociomotores y deportivos, cooperativos y de oposición, construyendo la estructura del juego, acordando finalidades, reglas, habilidades, tácticas básicas, espacios y elementos a utilizar.

Educación Artística -Música

- ✓ La comprensión y puesta en práctica del silencio como marco de las ejecuciones vocales- instrumentales.
 - ✓ La creciente capacidad para la escucha atenta y reflexiva.
 - ✓ La valoración y cuidado del lugar y materiales de trabajo.
 - ✓ El desarrollo de destrezas en el manejo vocal e instrumental.
 - ✓ La adquisición de herramientas musicales que permitan llevar a cabo de manera cada vez más autónoma la composición de obras musicales propias y su posterior interpretación.
 - ✓ La utilización de estrategias para la resolución de consignas dadas.
 - ✓ La interpretación en coherencia con el contexto.
 - ✓ La responsabilidad en las tareas y roles asignados.
 - ✓ El respeto y cooperación entre pares y docente

Educación Artística –Plástica Visual

- ✓ Efectuar instancias de reflexión con los alumnos en la puesta en común de los contenidos presentes en sus producciones y en las de sus pares.
- ✓ Tener actitudes de respeto, responsabilidad y cuidado de las producciones propias y ajenas.
- ✓ Proceso del alumno en identificación, selección de materiales y elaboración de producciones plásticas a través de trabajos prácticos.
- ✓ Fluidez en el uso del lenguaje específico de la disciplina.
- ✓ Desempeño autónomo en la producción de trabajos prácticos.

Lengua extranjera: Inglés:

4° AÑO:

Expresión oral:

Comprensión global y de mensajes específicos. Se pretende evaluar si el alumno es capaz de captar el sentido global de textos orales breves, relacionados con la vida del alumno y su entorno inmediato, en los que aparezcan elementos previamente aprendidos, que estén contextualizados, y con la ayuda de repeticiones, mímica y gestos. Además, si es capaz de Identificar detalles, previamente solicitados, en textos orales referidos a temas trabajados en clase y llevar a cabo, en las actividades del aula, instrucciones sencillas dadas por el profesor.

Producción de mensajes orales. Se evalúa la capacidad del alumno de producir, en el ámbito de la clase, mensajes orales breves. Se valora especialmente la comprensibilidad del mensaje, disculpando ciertos errores de pronunciación que no afecten a la comprensión. Se pide que el alumno encuentre y dé información a su interlocutor para realizar una tarea conjunta; o bien, a través de preguntas y respuestas, sea capaz de dar información personal o respuesta a una situación planteada.

Pronunciación, ritmo, entonación. Se pretende comprobar si los alumnos han asimilado el sistema fonológico del inglés, tanto sus fonemas, como el ritmo y la entonación. Y también comprobar si son capaces de usarlo en la comprensión y en la producción de mensajes contextualizados de acuerdo a su nivel. Además, se pretende comprobar si el alumno es capaz de producir rimas y canciones breves

Asimilación de nuevo vocabulario. Se pretende evaluar la capacidad de comprender y utilizar oralmente y adecuadamente el léxico que es objeto de aprendizaje en situaciones contextualizadas y cercanas a la experiencia propia de los alumnos.

Expresión escrita:

Comprensión global y de mensajes específicos. Se pretende evaluar si el alumno es capaz de extraer informaciones globales y específicas de textos escritos breves que traten sobre temas familiares al alumno, con estructuras trabajadas previamente, y que pueda mostrar la comprensión mediante una tarea específica.

Producción de mensajes escritos. Se evalúa la capacidad del alumno de producir textos escritos breves, adaptados a las características de la situación y a la intención comunicativa, en los que se reflejen contenidos trabajados en clase, ofreciendo siempre un modelo.

Asimilación de nuevo vocabulario. Se pretende evaluar la capacidad de comprender y utilizar en forma escrita y adecuadamente el léxico que es objeto de aprendizaje en situaciones contextualizadas y cercanas a la experiencia propia de los alumnos.

1. Ideario Corazonista.

2,3 y 4 Régimen Académico del Nivel Primario (Resolución 1057/14).

Desempeño global:

Trabajo individual y cooperativo. Se evalúa, mediante la observación del comportamiento de los alumnos, cómo realizan su trabajo individual en cuanto a corrección en el contenido y esmero en la presentación, así como si finalizan sus tareas en el tiempo previsto. También se evalúa si participan de forma constructiva en las actividades del grupo, colaborando con su trabajo al desarrollo armónico del aprendizaje en el aula.

Aprender a aprender. Se ofrecen estrategias de aprendizaje para desarrollar la autonomía del alumno, relacionadas con el estudio del léxico y de las estructuras lingüísticas. Partiendo de la base de promover una actitud positiva, se procura dar apoyo a todos los alumnos para que puedan realizar con éxito las tareas de comprensión oral y escrita.

Interés por aprender y participar. Se pretende constatar si el alumno manifiesta interés por progresar en su aprendizaje y curiosidad por conocer cosas nuevas, si presta atención en clase, si hace preguntas o si consulta dudas, si participan de forma constructiva en las situaciones de comunicación propias de la clase, respetando las normas que permiten el intercambio comunicativo.

Interés por conocer otras culturas. Se muestra al alumno/a que es posible conocer otras culturas a través del uso de la lengua inglesa, se potencia el uso de las funciones comunicativas. Además se intenta que el alumnado relacione diferentes culturas con la suya propia. Se valora si los alumnos manifiestan interés por conocer aspectos culturales que se presentan, si prestan atención cuando se habla de estos temas, y si hacen preguntas para ampliar sus conocimientos.

5° AÑO:

Expresión oral:

Comprensión global y de mensajes específicos. Se pretende evaluar si el alumno es capaz de captar el sentido global de textos orales breves, relacionados con la vida del alumno y su entorno inmediato, en los que aparezcan elementos previamente aprendidos, que estén contextualizados, y con la ayuda de repeticiones, mímica y gestos. Además, si es capaz de Identificar detalles, previamente solicitados, en textos orales referidos a temas trabajados en clase y llevar a cabo, en las actividades del aula, instrucciones sencillas dadas por el profesor.

Producción de mensajes orales. Se evalúa la capacidad del alumno de producir, en el ámbito de la clase, mensajes orales breves relacionados con, las rutinas áulicas y los contenidos trabajados en clase, participando en intercambios comunicativos sencillos con los demás. Se valora especialmente la comprensibilidad del mensaje, disculpando

1. Ideario Corazonista.

2,3 y 4 Régimen Académico del Nivel Primario (Resolución 1057/14).

los posibles errores de pronunciación que no afecten a la comprensión. Se pide que el alumno encuentre y dé información a su interlocutor, para realizar una tarea conjunta; o bien, a través de preguntas y respuestas, sea capaz de adivinar un elemento seleccionado

Pronunciación, ritmo, entonación. Se pretende comprobar si los alumnos han asimilado el sistema fonológico del inglés, tanto sus fonemas, como el ritmo y la entonación. Y también comprobar si son capaces de usarlo en la comprensión y en la producción de mensajes contextualizados de acuerdo a su nivel. Además, se pretende comprobar si el alumno es capaz de producir rimas, canciones breves y entendiendo el sentido de las mismas.

Asimilación de nuevo vocabulario. Se pretende evaluar la capacidad de comprender y utilizar oralmente y adecuadamente el léxico que es objeto de aprendizaje en situaciones contextualizadas y cercanas a la experiencia propia de los alumnos.

Expresión escrita:

Comprensión global y de mensajes específicos. Se pretende evaluar si el alumno es capaz de extraer informaciones globales y específicas de textos escritos breves que traten sobre temas familiares al alumno, con un vocabulario y estructuras lingüísticas sencillas, trabajadas previamente, y mostrar la comprensión mediante una tarea específica.

Producción de mensajes escritos. Se evalúa la capacidad del alumno de producir textos escritos breves, adaptados a las características de la situación y a la intención comunicativa, en los que se reflejen contenidos trabajados en clase. Generalmente se les ofrece un modelo, ofreciendo más tarde oportunidad de escribir con más libertad sobre su entorno. Se trabaja sobre diferentes tipos de texto, relacionados con los temas de las unidades y con finalidades distintas.

Asimilación de nuevo vocabulario. Se pretende evaluar la capacidad de comprender y utilizar en forma escrita y adecuadamente el léxico que es objeto de aprendizaje en situaciones contextualizadas y cercanas a la experiencia propia de los alumnos.

Desempeño global:

Trabajo individual y cooperativo. Se evalúa, mediante la observación del comportamiento de los alumnos, cómo realizan su trabajo individual en cuanto a corrección en el contenido y esmero en la presentación, así como si finalizan sus tareas en el tiempo previsto. También se evalúa si participan de forma constructiva en las actividades del grupo, colaborando con su trabajo al desarrollo armónico del aprendizaje en el aula.

Aprender a aprender. Se ofrecen estrategias de aprendizaje para desarrollar la autonomía del alumno, relacionadas con el estudio del léxico y de las estructuras lingüísticas. Partiendo de la base de promover una actitud positiva, se procura dar apoyo

1. Ideario Corazonista.

2,3 y 4 Régimen Académico del Nivel Primario (Resolución 1057/14).

a todos los alumnos para que puedan realizar con éxito las tareas de comprensión oral y escrita.

Interés por aprender y participar. Se pretende constatar si el alumno manifiesta interés por progresar en su aprendizaje y curiosidad por conocer cosas nuevas, si presta atención en clase, si hace preguntas o si consulta dudas, si participan de forma constructiva en las situaciones de comunicación propias de la clase, respetando las normas que permiten el intercambio comunicativo.

Interés por conocer otras culturas. Se muestra al alumno/a que es posible conocer otras culturas a través del uso de la lengua inglesa, se potencia el uso de las funciones comunicativas. Además se intenta que el alumnado relacione diferentes culturas con la suya propia. Se valora si los alumnos manifiestan interés por conocer aspectos culturales que se presentan, si prestan atención cuando se habla de estos temas, y si hacen preguntas para ampliar sus conocimientos.

6 ° AÑO:

Expresión oral

Comprensión global y de mensajes específicos. Se pretende evaluar si el alumno es capaz de captar el sentido global e identificar informaciones específicas en textos orales emitidos en diferentes situaciones de comunicación.

Producción de mensajes orales. Se pretende evaluar si el alumno es capaz de mantener conversaciones cotidianas y familiares sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles, respetando las normas básicas de intercambio, como escuchar y mirar a quien habla.

Pronunciación, ritmo, entonación. Se pretende comprobar si los alumnos han asimilado el sistema fonológico del inglés, tanto sus fonemas, como el ritmo y la entonación. Y también comprobar si son capaces de usarlo en la comprensión y en la producción de mensajes contextualizados de acuerdo a su nivel.

Se pretende evaluar si el alumno es capaz de usar formas y estructuras propias de la lengua extranjera incluyendo aspectos de ritmo, acentuación y entonación en diferentes contextos comunicativos de forma significativa.

Asimilación de nuevo vocabulario. Se pretende evaluar la capacidad de comprender y utilizar oralmente y adecuadamente el léxico que es objeto de aprendizaje en situaciones contextualizadas cercanas a su experiencia o nuevas.

Expresión escrita

1. Ideario Corazonista.

2,3 y 4 Régimen Académico del Nivel Primario (Resolución 1057/14).

Comprensión global y de mensajes específicos. Se pretende evaluar si el alumno es capaz de leer y localizar información explícita y realizar inferencias directas en comprender textos diversos sobre temas de interés.

Producción de mensajes escritos. Se evalúa la capacidad del alumno de elaborar textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad, tanto en soporte papel como digital.

Asimilación de nuevo vocabulario. Se pretende evaluar la capacidad de comprender y utilizar en forma escrita y adecuadamente el léxico que es objeto de aprendizaje en situaciones contextualizadas y cercanas a la experiencia propia de los alumnos y nuevas.

Desempeño global

Trabajo individual y cooperativo. Se evalúa, mediante la observación del comportamiento de los alumnos, cómo realizan su trabajo individual en cuanto a corrección en el contenido y esmero en la presentación, así como si finalizan sus tareas en el tiempo previsto. También se evalúa si participan de forma constructiva en las actividades del grupo, colaborando con su trabajo al desarrollo armónico del aprendizaje en el aula.

Aprender a aprender. Se evalúa el uso de algunas estrategias para aprender a aprender, como hacer preguntas pertinentes para obtener información, pedir aclaraciones, utilizar diccionarios bilingües y monolingües, acompañar la comunicación con gestos, buscar, recopilar y organizar información en diferentes soportes, utilizar las TIC para contrastar y comprobar información e identificar algunos aspectos que le ayuden a aprender mejor

Interés por aprender y participar. Se pretende constatar si el alumno manifiesta interés por progresar en su aprendizaje y curiosidad por conocer cosas nuevas, si presta atención en clase, si hace preguntas o si consulta dudas, si participan de forma constructiva en las situaciones de comunicación propias de la clase, respetando las normas que permiten el intercambio comunicativo.

Interés por conocer otras culturas. Se pretende evaluar la capacidad de valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas y como herramienta de aprendizaje, y mostrar curiosidad e interés por relacionarse con personas que hablan la lengua extranjera. Además, se pretende comprobar si el alumno es capaz de identificar algunos rasgos, costumbres y tradiciones de países donde se habla la lengua extranjera y compararlos con los propios

1. Ideario Corazonista.

2,3 y 4 Régimen Académico del Nivel Primario (Resolución 1057/14).

Alcance de los aspectos a evaluar en el Informe Intermedio sobre el Rendimiento Escolar.

4° Año

Expresión clara utilizando vocabulario específico: Expresar ideas con claridad y coherencia, utilizando el vocabulario correspondiente a cada área de estudio.

Expresividad en la escritura: Escribir espontáneamente, respetando la estructura de la narrativa o la poesía, despertando la creatividad.

Atención, comprensión y reflexión lectora: Leer comprensivamente y responder en forma adecuada a cuestionarios o preguntas que así lo requieran

Escucha, reflexión e interpretación de consignas: Atención y reflexión sobre lo escuchado y ejecución sobre lo interpretado

Uso de mayúsculas y signos de puntuación en la escritura: Escribir espontáneamente colocando mayúsculas, signos de entonación y puntuación para lograr coherencia en la escritura

Legibilidad en la escritura: Letra clara, poniendo precisión en el correcto trazado de las grafías, respetando alturas y formas.

Nivel ortográfico: Aplicación de las reglas ortográficas en las distintas palabras de uso

Noción y representación de número: Reconocer el sistema de numeración posicional y decimal. Ordenar cantidades, leerlas y escribirlas. Reconocer anterior y posterior a un número dado. Componer y descomponer cantidades

Resolución de operaciones: Aplicar correctamente el mecanismo de las cuatro operaciones. Utilizar y memorizar las tablas de multiplicar.

Interpretación de situaciones problemáticas: Leer comprensivamente enunciados para encontrar estrategias de resolución

Estudio de los contenidos y búsqueda de la información en distintas fuentes: Organizar, comprender y explicar información de las distintas áreas, complementándola con investigaciones en otras bibliografías.

Integración grupal: Trabajar y participar en distintos grupos de pares respetando y debatiendo información y opiniones

Hábitos de orden y prolijidad: Presentar tareas y carpetas prolijas. Subrayando títulos, trazando líneas, colocando apellido y número a las hojas

Cumplimiento y responsabilidad en las tareas: Responsabilidad en la presentación de tareas, aprovechando los tiempos de clase, en la presentación de trabajos prácticos y en el estudio diario

1. Ideario Corazonista.

2,3 y 4 Régimen Académico del Nivel Primario (Resolución 1057/14).

Respeto a las normas de convivencia escolar: Respeto por las normas áulicas e institucionales, disfrutando del tiempo de recreo evitando juegos bruscos.

Autonomía en las tareas: Trabajar de manera independiente, aplicando saberes previos y la información obtenida en clase.

5° Año.

Expresión oral: Usar el lenguaje de manera autónoma, organizada, reflexiva y acorde a su interlocutor.

Nivel lector: Sostener una lectura corriente y expresiva, sin transformar ni modificar expresiones o palabras

Comprensión lectora: Identificar, extraer y relacionar las ideas, implícitas o explícitas, en los distintos escritos para asignarle el correcto significado a lo que se lee.

Expresión escrita: Producir escritos legibles y adecuados a los propósitos del lector, en los que se refleje una reflexión acerca de los contenidos gramaticales y ortográficos necesarios para representar lo que se quiere decir

Numeración: Leer, escribir, componer, descomponer y comparar números. Analizar el valor posicional de las cifras

Resolución de operaciones: Resolver correctamente cada operación, aplicar diversas estrategias de cálculo y las propiedades de los números. Comprender la operatoria

Interpretación de situaciones problemáticas: Producir una adecuada interpretación teniendo en cuenta la situación y los números involucrados, analizando los resultados obtenidos.

Geometría: Utilizar los instrumentos como y cuando resulte necesario. Identificar conocimientos geométricos sobre las figuras y sus propiedades

Aprendizaje de los contenidos: Habilidad para apropiarse, relacionar y transmitir los conocimientos

Integración grupal: Relacionarse positivamente, integrándose al curso y grupo de trabajo, mostrando gestos de cortesía y sencillez en el trato con el prójimo.

Hábitos de orden y prolijidad: Demostrar hábitos que apoyen su crecimiento integral como persona, con respecto al colegio, al aula, a sus pertenencias y a su presentación personal.

Responsabilidad en las tareas: Asumir la importancia de cumplir con sus obligaciones escolares, entendiendo que el olvido de materiales, el incumplimiento de tareas y el desaprovechamiento del tiempo de clase no lo ayudan en su organización

Respeto a las normas de convivencia escolar: Testimoniar la autenticidad, el respeto y la fidelidad, valorando siempre el trabajo propio y ajeno

Autonomía en las tareas: Tener la capacidad de discernir con autonomía las acciones necesarias para encontrar solución a diversas situaciones.

1. Ideario Corazonista.

2,3 y 4 Régimen Académico del Nivel Primario (Resolución 1057/14).

6° Año.

Oralidad: Comunicar el resultado de reflexiones y conclusiones alcanzadas en todas las áreas.
Participación acertada en los momentos de debate áulico. Búsqueda del vocabulario apropiado para expresarlas

Interpretación de consignas: Lectura independiente de consignas, relectura de las mismas, independencia en la búsqueda de comprensión de la misma.

Cumplimiento y responsabilidad: Cumplimiento de los tiempos pactados para traer material a clase, y responsabilidad ante las tareas asignadas.

Escucha atenta en clase: Escucha atenta al docente y a sus pares en busca de mayor comprensión.
Respeto por la opinión del otro, espera en los turnos de intercambio

Comportamiento en el ámbito escolar: Respeto por los lugares de trabajo y de esparcimiento. Dirigirse con respeto a los adultos y pares buscando el buen desarrollo de la tarea pedagógica y crecimiento como comunidad cristiana

Prácticas del Lenguaje: Lectura expresiva: Lograr una lectura corriente-expresiva, donde el alumno demuestre comprensión del texto, a partir de las unidades de significativas de la lengua; respetando los signos de puntuación.

Prácticas del Lenguaje: Producción escrita: Seguimiento del proceso de escritura: escritura borrador, reescritura, producción final. Haciendo hincapié en la coherencia, utilización de signos de puntuación, ortografía, buen uso de la lengua.

Prácticas del Lenguaje: Reflexión y uso de los elementos del lenguaje: Lograr la reflexión sobre el sistema, norma y uso de la lengua en la expresión escrita, oral, audiovisual y digital

Prácticas del Lenguaje: Connotación literaria: Capacidad de ir más allá del lenguaje explícito, para descubrir lo implícito en una obra literaria.

Matemática: Numeración: Reconocimiento de numeración natural, racional y decimal. Interpretación del valor posicional de un número, habilidad para reconocer y aplicar en diferentes situaciones

Matemática: Resolución de operaciones: Manejo de la mecánica de las distintas operaciones, involucrar sentidos de operaciones utilizando diversas estrategias y cálculos mentales

Matemática: Situaciones problemáticas: Interpretación y manejo de las operaciones en sus distintas expresiones, hipótesis y resolución a partir de los datos aportados.

Matemática: Geometría: Reconocer desde las propiedades las figuras, cuerpos y manejo del espacio bidimensional y tridimensional.

Ciencias: Búsqueda de información en distintas fuentes: Escucha comprensiva del docente, videos adecuados al nivel, audios y canciones. Mirada atenta de fotografías, cuadros, videos, infografías. Lectura selectiva de recortes periodísticos, textos actuales y escritos en otros contextos, libros de texto y enciclopédicos, páginas web.

1. Ideario Corazonista.

2,3 y 4 Régimen Académico del Nivel Primario (Resolución 1057/14).

Ciencias: Interpretación crítica de datos de distintas fuentes: Hipotetizar. Comparar (analizar similitudes y diferencias) Realizar conexiones entre conceptos, leer e interpretar mapas, gráficos, porcentajes, unidades de medida (monetaria, de peso, de fuerza...)

Ciencias: Habilidad para desarrollar los contenidos: Búsqueda de diferentes técnicas de estudio para organizar los contenidos vistos. Registro por escrito por medio de toma de notas, subrayado, resumen, armado de diagramas, redes conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, líneas históricas...

Ciencias: Expresar las conclusiones de la indagación realizada: En forma escrita u oral, ser capaz de expresar el conocimiento arribado, ya sea un trabajo práctico, una lección, un examen integrador.